

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«26» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СПМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Технология и организация производства и организация производства»

Форма обучения
очная

Гатчина
2024

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональное самоопределение школьников» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: преподаватель Бадмаева Е.С., Мацерушка А.Р., Шакута И.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	32
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс *«Профессиональное самоопределение школьников»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Это связано с тем, что дисциплина *«Профессиональное самоопределение школьников»* включена в структуру образовательной программы и относится к обязательным дисциплинам. Она осваивается на 4 курсе, в 8 семестре. Изучение дисциплины *«Профессиональное самоопределение школьников»* — основа для прохождения студентами педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Дисциплина опирается на такие предшествующие предметы, как Основы робототехники, Основы 3D-моделирования, Организация проектной деятельности школьников, Основы технического творчества, Теоретические и методические основы внеучебной деятельности.

Целью освоения дисциплины *«Профессиональное самоопределение школьников»* является:

- развитие у студентов личностных качеств и формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учётом специфики профиля подготовки. Это предполагает усвоение современных представлений о мире профессий, жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, а также основ профориентации и профессионального консультирования;
- формирование готовности к выстраиванию системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности;
- сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников.

Конкретнее цель можно раскрыть через следующие ключевые задачи:

Задачи освоения дисциплины включают:

- сформировать общие представления о профессиональном выборе, профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации;
- дать представление об особенностях выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- обеспечить формирование первоначальных умений и навыков осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о современном мире профессий, системе профессионального образования;
- сформировать готовность взаимодействовать с обучающимися общеобразовательных организаций, родителями, педагогами, представителями систем спо и во, а также организациями-работодателями в рамках реализации программ профессионального самоопределения школьников;
- изучить теоретические основы профориентологии;
- освоить основы планирования и организации профориентационной работы, её содержания, форм и методов;

- развить компетентное отношение к профессиональной деятельности и умение находить в профессиональном труде личностный смысл, способствовать развитию профессионального сознания;
- научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации и методы активизации профессионального самоопределения.

При изучении данной дисциплины *«Профессиональное самоопределение школьников»* обучающийся должен знать:

- современные представления о мире профессий, жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся;
- основы профориентации и профессионального консультирования;
- теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся разных возрастных групп (дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов);
- возрастные особенности профессионального самоопределения;
- классификации профессий;
- сущность и особенности принципов организации и проведения профконсультаций в профотборе;
- основы психологического просвещения и психологической профилактики;
- содержание, формы, методы и приёмы организации профориентационной работы в школе;
- роль профориентации в формировании личности и выборе будущей профессиональной деятельности;
- современные формы и методы профессиональной ориентации учащихся в соответствии с требованиями рынка труда;
- методы и методики психодиагностики учащихся в целях профориентации;
- механизмы взаимосвязи человека с миром профессии, способы самоорганизации и саморазвития личности;
- основы профессиографирования.

При изучении данной дисциплины *«Профессиональное самоопределение школьников»* обучающийся должен уметь:

- составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- использовать методы психологической диагностики для профессионального самоопределения учащихся;
- проводить профориентационную работу в образовательных учреждениях;
- сопоставлять планы и проводить профориентационные мероприятия;
- общаться с учащимися, располагать их к себе;
- стимулировать поведение учащихся примером своей личности.

При изучении данной дисциплины *«Профессиональное самоопределение школьников»* обучающийся должен владеть навыками:

- составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;

- использования методов психологической диагностики для профессионального самоопределения учащихся;
- проведения профориентационной работы в образовательных учреждениях.
- проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения учащихся;
- профессионального консультирования, включая психотехники коррекции негативных состояний психики учащихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-3.1 Знает условия организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-3.2 Умеет обосновывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-3.3 Владеет способами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Профессиональное самоопределение школьников» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-3	Предметно-методический модуль (профиль: Технология и организация производства и организация производства): Основы робототехники,	-	Предметно-методический модуль (профиль: Организация производства): Профориентационная работа мастера производственного обучения,

	<p>Основы 3D-моделирования, Организация проектной деятельности школьников, Основы технического творчества,</p> <p>Теоретические и методические основы внеучебной деятельности.</p>		<p>Производственная практика (педагогическая практика),</p> <p>Производственная практика (преддипломная практика),</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа.

Курс / семестр		4 курс / 8 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144 / 4
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		87	87
Вид промежуточной аттестации	Зачет	9	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раз- дела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание	
		Всего	Контактная работа ¹				СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Тема 1. Профессио- нальная ориента- ция как область знания и практи- ческой деятель- ности. История становления и современное со- стояние профори- ентационной деятельности учителя в основ- ной школе.	25	2	6	-	17	<i>Лекция: Профессиональная ориентация как область знания и практиче- ской деятельности.</i> Исследование профессионального самоопределения в психолого-педагогической науке. Признаки и закономерности развития профессионального самоопределения личности. Понятие и основные направления профориентации, типы профессиональной ориентации. Методологические основы профориентации, специфические и общепедагогические принципы. Значение профориентации для общества и личности. История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя в основной школе. Исторические предпосылки становления профориентации. Развитие профориентации в странах Западной Европы и США, её современное состояние в развитых странах. Этапы развития отечественной профориентации (дореволюционный, советский, постсоветский периоды). Современное состояние профориентации в России и перспективы её разви- тия. <i>Практическое занятие:</i> Профессиональная ориентация как область знания и практической дея- тельности. Раскрытие сущности профориентологии, её предмета, принципов и методов.

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

							<p>Установление связи профориентологии с другими науками.</p> <p>Определение целей и задач профориентации в системе профориентологии.</p> <p>Анализ, как профессиональная ориентация проявляется в системе формирования субъекта труда.</p> <p>Характеристика основных функций профессиональной ориентации.</p> <p>История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя в основной школе.</p> <p>Выделение основных этапов становления и развития профориентологии (на примере зарубежных стран).</p> <p>Анализ развития профориентации в странах Западной Европы и США, её современного состояния в развитых странах.</p> <p>Изучение развития отечественной профориентации в дореволюционный, советский и постсоветский периоды.</p> <p>Оценка современного состояния профориентации в России и перспектив её развития.</p> <p>Профориентационная работа учителя с обучающимися.</p> <p>Определение сущности профориентационной работы учителя с обучающимися.</p> <p>Использование профессиограммы в профориентационной работе с обучающимися (цели, общая схема).</p> <p>Анализ системного подхода к организации профориентационной работы в школе.</p> <p>Задачи работы педагога по профориентации школьников.</p> <p>Методы профориентационной работы с обучающимися и их характеристика (ознакомительные, информационно-просветительские, методы, активизирующие деятельность, профконсультация, профессиональная диагностика).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> повторение теоретического, практического материала, связанные с темой «Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности. История становления и современное состояние профориентационной деятельности учителя в основной школе». Выполнение доклада, реферата, подготовка к зачету, конспект.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

2.	Тема 2. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности. Профессиональная типология. Профессиография.	27	4	6	-	17	<p><i>Лекция: Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.</i></p> <p>Сущность профессионального самоопределения (понятие, условия, достижения).</p> <p>Профессиональное и личностное самоопределение: различия и взаимосвязь. Типы и уровни профессионального самоопределения, варианты смысла самоопределения.</p> <p>Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьников. Теории профессионального развития (Д. Сьюпер, В. А. Бодров, А. Е. Климов).</p> <p>Понятие профессионального выбора, его типы. Личностные факторы профессионального выбора по Д. Сьюперу, факторы выбора профессии в теории А. Е. Климова.</p> <p>Профессиональная типология. Профессиография.</p> <p>Общая схема профессиограммы для использования в целях профориентации обучающихся.</p> <p>Использование профессиограмм в профориентации школьников: для профинформирования, составления личного профессионального плана, развития профессионально важных качеств, при организации профориентационных игр.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.</p> <p>Сущность профессионального самоопределения: понятие, условия достижения, варианты смысла.</p> <p>Типы и уровни профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи, решаемые личностью в процессе профессионального самоопределения.</p> <p>Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьников. Понятие профессионализации, психологическая концепция профессионализации (по Ю. П. Поваренкову).</p>
----	--	----	---	---	---	----	--

							<p>Проблема удовлетворённости трудом и успешности личности в процессе профессионализации.</p> <p>Теории профессионального развития субъекта самоопределения.</p> <p>Окончательный выбор профессии и проблема риска.</p> <p>Профессиональная типология.</p> <p>Основные подходы к классификации профессий.</p> <p>Типология профессий Е. А. Климова.</p> <p>Формула профессии и схема её анализа.</p> <p>Проблема изучения профессий.</p> <p>Профессиография.</p> <p>Общая схема профессиограммы для использования в целях профориентации обучающихся.</p> <p>Использование профессиограмм в профориентации школьников (для профинформирования, составления личного профессионального плана, развития профессионально важных качеств, при организации профориентационных игр).</p> <p>Профессия как основная категория профориентации личности.</p> <p>Основные понятия профессиоведения: профессия, специальность, квалификация, должность.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> повторение теоретического, практического материала, связанные с темой «Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности. Профессиональная типология. Профессиография». Выполнение доклада, реферата, подготовка к зачету, конспект.</p>
3.	Тема 3. Сущность профессионального самоопределения. Организационно-практические основы профессионального самоопределения.	27	4	6	-	17	<p><i>Лекция: Сущность профессионального самоопределения.</i> Профессиональное самоопределение как поиск смысла.</p> <p>«Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития.</p> <p>Основные факторы профессионального самоопределения.</p> <p>Образ жизненного успеха как регулятор профессиональных выборов.</p> <p>Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.</p>

						<p>Организационно-практические основы профессионального самоопределения. Организационные принципы профориентации, профориентация как система.</p> <p>Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях.</p> <p>Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Сущность профессионального самоопределения: понятие, ключевые характеристики. Обсуждение определения профессионального самоопределения, его отличий от других понятий (например, профессиональной ориентации), а также роли в формировании личности.</p> <p>Этапы профессионального самоопределения. Анализ этапов формирования процесса самоопределения, включая их специфику и значимость.</p> <p>Психологические аспекты профессионального самоопределения. Рассмотрение роли мотивации, стереотипов, внутренних конфликтов в процессе выбора профессии.</p> <p>Конфликты профессионального самоопределения. Анализ ситуаций, связанных с противоречиями в процессе выбора профессии, и способов их разрешения.</p> <p>Осознание себя при профессиональном выборе. Изучение факторов, влияющих на выбор профессии (интересы, способности, ценности), и их роль в самоопределении.</p> <p>Личностно-ориентированный подход в оценке профессиональных возможностей школьника. Методы изучения индивидуальных особенностей личности, их связь с профессиональным самоопределением.</p> <p>Профориентационные мероприятия и их эффективность. Анализ кейсов из практики профориентационной работы, оценка результативности различных форм и методов.</p> <p>Планирование профориентационной работы. Разработка программ сопровождения профессионального самоопределения, включая цели, задачи, методы и формы реализации.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p><i>Самостоятельная работа:</i> повторение теоретического, практического материала, связанные с темой «Сущность профессионального самоопределения. Организационно-практические основы профессионального самоопределения». Выполнение доклада, реферата, подготовка к зачету, конспект.</p>
4.	<p>Тема 4. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ. Методы активизации профессионального самоопределения.</p>	27	4	6	-	17	<p><i>Лекция: Основы проектирования профориентационных методов и практических программ.</i> Общие тенденции развития профориентации. Типология методов профориентации, активизирующие профконсультационные методики. Рекомендации по составлению профориентационных программ, планированию и проведению профориентационных занятий и профконсультаций. Методы активизации профессионального самоопределения. Активные методы профессиональной ориентации. Разработка деловых игр, связанных с профессиональным самоопределением. <i>Практическое занятие:</i> Профориентационные игры и упражнения как инструмент активизации самоопределения: Изучение видов профориентационных игр (карточные, бланковые, деловые, ролевые) и их роли в осознании профессий. Практическое проведение игр, например, «Професьянсы», «Рекламный ролик», «Ловушки-капканчики», «Профконсультация». Анализ эффективности игр в контексте выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся. Активизирующие профориентационные опросники: Ознакомление с методиками вроде «За и против» (определение привлекательных групп профессий, профессиональных ценностей). Практическое применение опросников, обработка и интерпретация результатов. Обсуждение ограничений и особенностей использования таких инструментов. Профессиональные пробы и проектная деятельность:</p>

						<p>Организация онлайн- и очных профессиональных проб, их значение для практического знакомства с профессиями.</p> <p>Разработка проектов на тему «Моя будущая профессия», «Личный профессиональный план» (ЛПП), включая этапы моделирования жизненной и профессиональной перспективы.</p> <p>Анализ кейсов: оценка соответствия личных качеств и интересов требованиям выбранной профессии.</p> <p>Тренинги профессионального самоопределения:</p> <p>Структура и этапы профориентационного тренинга (диагностика, обсуждение результатов, практические занятия, рефлексия).</p> <p>Проведение элементов тренинга: групповые дискуссии, самоописания, составление личностных профессиональных планов.</p> <p>Использование техник для развития навыков целеполагания и планирования карьеры.</p> <p>Работа с диагностическими методиками:</p> <p>Ознакомление с инструментами диагностики: дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова, тесты на определение профессионального типа личности, методики изучения профессиональной направленности.</p> <p>Практическое применение методик, анализ результатов и их обсуждение в группе.</p> <p>Обсуждение этических аспектов диагностики и конфиденциальности данных.</p> <p>Взаимодействие с родителями в процессе профориентации:</p> <p>Методы вовлечения родителей в профориентационную работу: родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия.</p> <p>Разработка сценариев мероприятий для родителей, например, дискуссий на тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребёнка».</p> <p>Анализ случаев из практики: успешные и неудачные примеры взаимодействия с родителями.</p> <p>Использование цифровых ресурсов в профориентации:</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Обзор онлайн-платформ (например, «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ») и их возможностей для диагностики, информирования и моделирования профессионального пути.</p> <p>Практическая работа с онлайн-тренажёрами (например, «Примерочная профессий»), анализ результатов.</p> <p>Создание портфолио или презентации на основе данных из цифровых ресурсов.</p> <p>Анализ ошибок при выборе профессии:</p> <p>Обсуждение типичных ошибок: выбор из-за престижности, под влиянием окружения, без учёта личных способностей и т. д.</p> <p>Ролевые игры или дискуссии, где участники моделируют ситуации ошибочного выбора и ищут пути их преодоления.</p> <p>Разработка памятки для школьников по осознанному выбору профессии.</p> <p>Карьерное консультирование и составление резюме:</p> <p>Обучение навыкам самопрезентации и составления резюме.</p> <p>Практические занятия: написание резюме, подготовка к собеседованию, анализ вакансий и соотнесение их с личными качествами.</p> <p>Игра «Устройство на работу» с элементами симуляции собеседования.</p> <p>Оценка рынка труда и выбор востребованной профессии:</p> <p>Анализ данных о востребованных профессиях в регионе и на федеральном уровне.</p> <p>Практические задания: сопоставление личных интересов и способностей с потребностями рынка труда, использование онлайн-сервисов для изучения профессий будущего.</p> <p>Дискуссии о гибкости в выборе профессии и необходимости непрерывного образования.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> повторение теоретического, практического материала, связанные с темой «Основы проектирования профориентационных методов и практических программ. Методы активизации профессионального самоопределения». Выполнение доклада, реферата, подготовка к зачету, конспект.</p>
--	--	--	--	--	--	--

5.	Тема 5. Профессиональный жизненный путь личности. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда: профессиональные коммуникации.	29	2	8	-	19	<p><i>Лекция: Профессиональный жизненный путь личности.</i> Проектирование профессионального жизненного пути. Методики диагностики личности, психологическая характеристика карьеры профессионала. Карьерный план профессионала. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда: профессиональные коммуникации. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная сторона общения. Элементы имиджевого тренинга профессионала, имидж профессионала. Конкретный перечень тем может варьироваться в зависимости от учебного заведения и программы обучения. Для получения актуальной информации рекомендуется обратиться к рабочей программе дисциплины в вашем вузе.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Условия профессиональной деятельности и их влияние на эффективность труда: Обсуждение факторов, которые повышают или снижают результативность работы. Можно рассмотреть такие аспекты, как оптимальное соотношение субъективных и объективных факторов деятельности, требования профессии к человеку, организация рабочего пространства и режима труда. Профессиональные коммуникации: Анализ видов профессиональных коммуникаций, роли вербальных и невербальных средств в общении, навыков делового общения. Возможно проведение ролевых игр или дискуссий на тему эффективного взаимодействия в профессиональной среде. Профессиональное самоопределение личности: Исследование этапов профессионального жизненного пути, типов самоопределения (по Н. С. Пряжникову), связи профессионального самоопределения с самореализацией. Можно организовать обсуждение ситуаций, связанных с выбором профессии и построением профессионального плана. Условия профессиональной адаптации: Анализ факторов, способствующих или препятствующих адаптации в выбранной профессии. Обсуждение</p>
----	---	----	---	---	---	----	---

						<p>методов психологической поддержки в период профессиональной адаптации.</p> <p>Эффективность труда и личностные ресурсы: Исследование взаимосвязи между личностными качествами (способностями, мотивацией, самооценкой) и успешностью в профессиональной деятельности. Можно провести анализ кейсов, где рассматриваются случаи из практики и их влияние на эффективность труда.</p> <p>Профориентационная работа с школьниками: Изучение форм и методов профориентационной работы в школе, анализ современных подходов к профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Анализ профессиограмм и психограмм: Изучение структуры и содержания профессиограмм, их роль в профессиональном самоопределении и выборе карьеры.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> повторение теоретического, практического материала, связанные с темой «Профессиональный жизненный путь личности. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда: профессиональные коммуникации». Выполнение доклада, реферата, подготовка к зачету, конспект.</p>
Зачет	9					-
Итого	144	16	32	-	87	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	43	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	44	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к зачету	8,75	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Козловская С. Н. «Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография». 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2020. 145 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-011977-9.
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Профессиональное самоопределение школьников».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы конспекта:

1. **Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности.** Включает исследование профессионального самоопределения в психолого-педагогической науке, признаки и закономерности развития профессионального самоопределения личности, понятие и основные направления профориентации, типы профессиональной ориентации, методологические основы профориентации.
2. **История становления и современное состояние профориентационной деятельности.** Рассматриваются исторические предпосылки становления

профориентации, развитие профориентации в странах Западной Европы и США, современное состояние профориентации в России и перспективы её развития.

3. **Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.** Изучаются сущность профессионального самоопределения (понятие, условия, достижения), различия и взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения, типы и уровни профессионального самоопределения, задачи, решаемые личностью в процессе профессионального самоопределения, факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьников.
4. **Классификация профессий.** Можно рассмотреть различные классификации профессий, например, по предмету труда (по Е. А. Климову), уровню необходимого образования, критерию трудности и вредности.
5. **Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей школьников.** Включает описание различных диагностических методик, их применение в профессиональном самоопределении.
6. **Профориентационная работа в образовательных учреждениях.** Рассматриваются формы и методы профориентационной работы (профориентационные уроки, экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги и др.), их цели и задачи.
7. **Профессиональная консультация.** Изучаются задачи, содержание и формы профориентационной консультации, включая психологическое интервью, психодиагностику, психологическое просвещение, психопрофилактику, психологическое консультирование, психологическую коррекцию.
8. **Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.** Рассматриваются задачи такого сопровождения, его направления (формирование у школьников реального представления о своей личности, жизненных ценностях, способностях и возможностях, обучение способам самоанализа и др.).

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Примерная тематика докладов, рефератов:

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы. Анализ того, как меняются ключевые факторы (социальные, психологические, семейные и др.) на разных этапах обучения.

2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников. Исследование роли семьи, сверстников, СМИ, образовательных учреждений и личностных характеристик в выборе профессии.
3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников. Анализ влияния общественного мнения и медиа на выбор карьеры.
4. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников. Роль социального окружения и группового давления в принятии решений о будущей профессии.
5. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах. Исследование влияния школьной среды на выбор карьеры.
6. Представление об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков. Анализ того, как идеалы успеха влияют на профессиональные предпочтения.
7. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников. Связь академических достижений с выбором профессии.
8. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы. Психологический аспект: как эмоциональное состояние влияет на принятие решений.
9. Профессиональные выборы у подростков с различными типами акцентуации характера. Исследование связи между чертами личности и выбором карьеры.
10. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта. Анализ роли когнитивных способностей в выборе профессии.
11. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении. Роль системы ценностей и жизненных приоритетов в выборе карьеры.
12. Зависимость профессиональных выборов от личностных особенностей старших подростков. Комплексный анализ влияния характера, мотивации, самооценки и других личностных факторов.
13. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрасте. Сравнение подходов к выбору профессии в разных возрастных группах.
14. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределение у учащихся 9-х и 11-х классов. Динамика изменения роли престижа с возрастом.
15. Динамика изменения ожиданий от профконсультационной помощи у учащихся 9-х и 11-х классов. Анализ эффективности профориентационной работы в школе.

- 16.Современные методы профориентации и их эффективность. Обзор активизирующих, диагностических и других методов, используемых в современной практике.
- 17.Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении школьников. Исследование влияния кружков, секций и других внеучебных занятий на выбор карьеры.
- 18.Профессиональное самоопределение в условиях профильного обучения. Анализ особенностей выбора профессии в профильных классах.
- 19.Проблемы и трудности реализации профориентационной работы в современных условиях. Выявление и анализ барьеров, с которыми сталкиваются специалисты.
- 20.Кризисы профессионального становления и их влияние на самоопределение. Психологические аспекты преодоления кризисов при выборе карьеры.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к реферату

Структура реферата

Обязательные разделы (в строгой последовательности):

1. **Титульный лист** — первая страница с ключевыми данными:
 - полное название учебного заведения;
 - факультет, направление подготовки, курс;
 - вид работы («Реферат», выделяется жирным);
 - тема работы;
 - Ф. И. О. студента;
 - группа/курс;
 - Ф. И. О. научного руководителя/преподавателя;
 - город и год написания (в нижней части страницы).
2. **Содержание (оглавление)** — размещается после титульного листа:
 - заголовок «Содержание» по центру, прописными буквами;
 - перечисление всех разделов и подразделов с указанием страниц;
 - автоматическое форматирование нумерации;
 - выравнивание по ширине.
3. **Введение** (объёмом до 1 страницы):
 - актуальность темы (обоснование выбора и значимости);
 - цель работы (чётко сформулированная задача);
 - задачи (конкретные действия для достижения цели);
 - структура работы (краткий перечень разделов).
4. **Основная часть** (2–4 раздела):
 - каждый раздел посвящён отдельному аспекту темы и имеет собственное название;
 - ссылки на авторитетные источники (учебники, научные статьи и т.д.);
 - допустимо использование схем, таблиц, графиков;
 - краткие выводы в конце каждого раздела;
 - нумерация разделов — арабскими цифрами (1, 2, 3...), подразделов — с внутренней нумерацией (1.1, 1.2 и т.д.).
5. **Заключение** (1–2 страницы):
 - выводы по каждой поставленной задаче;
 - общий итог работы;
 - анализ достижения цели;
 - оценка значимости темы и личного вклада;
 - рекомендации для дальнейшего изучения (при необходимости).
6. **Список литературы** (оформляется по ГОСТу):
 - учебники, научные статьи, энциклопедии, справочники, официальные сайты, статистические сборники, документы;
 - заголовок «Список литературы» — жирным шрифтом, по центру;
 - источники нумеруются по алфавиту или по мере появления в тексте;
 - отступ слева — 1,25 см, выравнивание — по левому краю;
 - между записями — пустая строка.
7. **Приложения** (если есть) — дополнительные материалы:

- таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы;
- на все приложения в основной части должны быть ссылки;
- номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком после слова «Приложение».

Технические требования к оформлению

- **Формат страницы:** А4.
- **Шрифт:** Times New Roman, размер 14.
- **Межстрочный интервал:** 1,5.
- **Поля:**

левое — 3 см;

правое — 1 см;

верхнее и нижнее — по 2 см.

- **Абзацный отступ:** 1,25 см.
- **Выравнивание текста:** по ширине.
- **Нумерация страниц:** снизу, по центру (титальный лист не нумеруется, но считается первой страницей).
- **Формат файла:** .docx или .pdf.

Объём: 10–20 страниц (зависит от уровня подготовки и глубины темы).

Дополнительные рекомендации:

1. Используйте шаблоны из методических рекомендаций кафедры или сайта университета – они учитывают актуальные требования.
2. Проверяйте **идентичность заголовков** в содержании и в тексте работы.
3. Следите за **грамотностью** и стилем изложения: текст должен быть лаконичным, чётким, без избыточных описаний и разговорных оборотов.
4. При использовании **иллюстративного материала** (таблиц, графиков) обязательно подписывайте их и делайте ссылки в тексте.
5. Перед сдачей проверьте:
 - сквозную нумерацию страниц;
 - наличие всех обязательных разделов;
 - корректность ссылок на источники и приложения;
 - соответствие оформления ГОСТ и требованиям учебного заведения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность профессионального самоопределения и его роль в развитии личности. Что представляет собой профессиональное самоопределение? Как оно связано с личностным и жизненным самоопределением? В чём заключается его значение для социализации и развития подростка.
2. Теории профессионального развития. Изучите концепции профессионального развития Д. Сьюпера, В. А. Бодрова, А. Е. Климова. Сравните их подходы, выделите общие и отличительные черты. Как эти теории помогают понять процесс выбора профессии.

3. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьников. Рассмотрите внутренние (личностные) и внешние (социальные, культурные, экономические) факторы. Как семья, школа, окружение и СМИ влияют на выбор профессии? Особое внимание уделите роли гендерных стереотипов и образа жизненного успеха.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Как меняются представления о профессии и критерии выбора в младшем, среднем и старшем школьном возрасте? Какова роль проектной деятельности и жизненных планов в этом процессе.
5. Методы профориентации. Изучите традиционные и современные методы профориентационной работы: анкетирование, тестирование, профконсультации, профессиональные пробы, проектный метод, деловые игры. В чём преимущества и ограничения каждого метода? Приведите примеры их применения в школьной практике.
6. Профессиография и профессиограммы. Что такое профессиография? Из каких компонентов состоит профессиограмма (трудограмма, психограмма)? Как профессиограммы используются в профориентационной работе со школьниками? Приведите примеры для разных профессий.
7. Система профориентационной работы в школе. Какие формы профориентационной деятельности существуют в образовательных учреждениях (классные часы, мастер-классы, встречи с профессионалами, конкурсы и т. д.)? Как организовать участие школьников в профессиональных пробах? Какова роль воспитательной работы в этом процессе.
8. Работа с родителями в рамках профориентации. Почему важно вовлекать родителей в процесс профессионального самоопределения школьников? Какие формы взаимодействия с родителями эффективны (лектории, мастер-классы, индивидуальные консультации)?
9. Проблемы и трудности профессионального самоопределения у старшеклассников. Какие ошибки и предрассудки часто возникают при планировании карьеры? Как помочь учащимся преодолеть страх выбора, неуверенность, влияние внешних ожиданий?
10. Профессиональное самоопределение в условиях цифровой экономики. Как цифровизация влияет на рынок труда и выбор профессии? Какие новые профессии появляются, а какие исчезают? Как подготовить школьников к работе в цифровой среде?
11. Мотивы выбора профессии. Какие мотивы лежат в основе выбора профессии (материальный интерес, престиж, интерес к содержанию деятельности, влияние окружения и т. д.)? Как выявить и развить профессиональные интересы и склонности у учащихся?
12. Профессиональная адаптация и карьера. Что такое профессиональная адаптация? Какие этапы она включает? Как связано профессиональное самоопределение с планированием карьеры и профессиональным долголетием?

13. Использование психологических тестов в профориентации. Какие тесты применяются для диагностики профессиональных склонностей и способностей? В чём их преимущества и ограничения? Как интерпретировать результаты таких тестов?
14. Роль наставничества в профессиональном самоопределении. Как наставничество может помочь школьникам в выборе профессии? Какие формы наставничества эффективны в школьной среде?
15. Перспективы и тенденции профессионального самоопределения в современных условиях. Какие изменения в обществе и экономике влияют на выбор профессии? Какие новые подходы и технологии появляются в сфере профориентации?

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность профессионального самоопределения. Факторы, влияющие на самоопределение личности.
2. Типы и уровни профессионального самоопределения.
3. Основные подходы к изучению процесса профессионализации.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Проблема выбора профессии. Психологические трудности и ошибки в выборе профессии.
6. Проектирование профессионального пути в подростковом возрасте.
7. Социально-психологические проблемы выбора профессии.
8. Классификация профессий. Основные сферы и типы профессий.
9. Классификация профессий по Е. А. Климову.
10. Профессиограмма и её компоненты.
11. Формула профессии и схема её анализа.
12. Профессиональная типология. Профессиография.
13. Психологическая классификация профессий. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности по Дж. Холланду.
14. Методы профориентации учащихся. Формы и методы профориентационной работы.
15. Система профориентационной работы в школе. Профориентационный минимум.
16. Многообразие форм профориентационной работы: классные часы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.
17. Организация профессиональных проб для школьников.
18. Организация встреч с представителями разных профессий. Конкурсы профориентационной направленности.
19. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

20. Мотивы выбора профессии. Классификация мотивов выбора профессии.
21. Профессиональная адаптация. Единство профессиональной и социальной адаптации.
22. Профессиональная консультация, её виды. Организация профессионального консультирования.
23. Профильное обучение, модели его организации. Предпрофильная подготовка, её основные этапы.
24. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка.
25. Проблемы выбора профессии у старшеклассников: анализ и решение.
26. Профессиональное самоопределение и гендерные стереотипы.
27. Использование проектного метода в профессиональной ориентации школьников.
28. Влияние профессиональных конкурсов и олимпиад на самоопределение учащихся.
29. Профессиональное самоопределение и его связь с жизненными целями подростков.
30. Перспективы и тенденции профессионального самоопределения в современных условиях.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет принимается только при условии прохождения студентом текущего контроля с оценкой «зачтено». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ». При подготовке к зачету студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К зачету допускается студент, выполнивший все задания.

Требования к зачету

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала;
- проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

- умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценки зачёта могут включать, например, следующие:

Оценка «зачтено» — (17-30 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме, имеется в наличии заполненный конспект по темам дисциплины. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-3., ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Оценка «не зачтено» — обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определённой системой знаний по дисциплине, ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания, конспект. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-3., ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Итоговый балл по дисциплине «Профессиональное самоопределение школьников»

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Доклад	2-30
Сообщение	2-20
Конспект	2-20
Зачет	17-30

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Елисеева Л. Я. «Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов». 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 242 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09493-0.
2. Панина С. В., Макаренко Т. А. «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов». 4-е изд., перераб.

и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 363 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16521-0.

б) дополнительная литература:

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. «Профессиология: психологический контент: учебное пособие». Москва: ИНФРА-М, 2020. 194 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-014407-8.
2. Махлеева Л. В. «Старт в будущее: инструменты самоопределения школьников: учебное пособие». Москва: Русайнс, 2023.
3. Ахмедова Э. М. «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум». Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. 120 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- 3) Электронно-библиотечная система «Znanium». <https://znanium.com/>
- 4) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». <https://www.elibrary.ru/>
- 5) Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты

рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Профессиональное самоопределение школьников» включают в себя следующие виды занятий:

– *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

– *анализ задания*, когда используется метод индукции, т.е. при объяснении нового материала и формировании понятий, мысль студента движется от единичного к общему, от частных суждений к обобщениям. Подбирая задания, которые служат исходным материалом для выявления тех или иных закономерностей или вывода правил, преподаватель в интерактивной форме побуждает студентов к анализу предложенного материала. В ходе обсуждения студенты должны сделать необходимые обобщения и выводы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Профессиональное самоопределение школьников» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (зачете) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических

материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО